

La docencia salta del aula al reproductor mp4

Un proyecto de innovación docente de la Universidad Carlos III de Madrid emplea “mini-videos” de autoformación por Internet para ordenadores, teléfonos móviles y reproductores mp4. Su web ya ha recibido más de 10.000 visitas de cerca de una veintena de países.

UC3M

15/6/2009 10:21 CEST



[Mini-videos de autoformación. Imagen: UC3M.](#)

Estos mini-videos de autoformación son la evolución natural de la grabación de clases de teoría aunque con una característica distinta: su corta duración, que oscila en torno a los 5 y 10 minutos. Este material multimedia está [disponible en Internet](#) y preparado para poder ser visualizado en un teléfono móvil o dispositivos similares, como reproductores mp4 o modelos con video del iPod, por ejemplo.

“Fue necesario realizar un diseño factible para esa posibilidad, pero tuvo su recompensa, ya que además de conseguir un resultado de calidad, se obtuvo una disposición de las transparencias más cómoda para poder utilizar la pizarra electrónica que se emplea durante las explicaciones”, explica el profesor Emilio Letón, que ha sido el coordinador del material desarrollado bajo el marco de dos proyectos de innovación docente de la UC3M junto con otros tres investigadores del Departamento de Estadística, Bernardo D'Auria, María L. Durbán Reguera y Dae-Jin Lee.

Más de 10.000 visitas

Desde su lanzamiento en octubre de 2008, estos mini-videos de autoformación que tratan temas como variables aleatorias, modelos de

probabilidad o estadística descriptiva, han alcanzado ya las 10.623 visitas en 18 países y más de 38 ciudades españolas. Los alumnos han acogido la idea de manera muy satisfactoria a la vista de las encuestas realizadas.

“Sabemos de alumnos que repasan contenidos en el tren con la ayuda del móvil y sus opiniones han sido muy positivas en general, destacando que facilitan seguir el ritmo de la asignatura, recuperar clases y que tienen una duración estupenda para repasar la teoría de una forma amena”, detalla el profesor Letón.

En la actualidad no está claro cuál es el mejor método de transmisión del conocimiento por parte del docente. Se ha pasado de la pizarra a las transparencias en un corto espacio de tiempo, sin poder asimilar bien las ventajas e inconvenientes, según algunos docentes.

Ahora las nuevas tecnologías multimedia han irrumpido en el escenario y en este contexto hay quien teme que se destruya la docencia, aunque los investigadores que han desarrollado este proyecto prefieren ver la oportunidad real de “construir” una nueva docencia. “Los profesores a los que se ha presentado este proyecto lo han encontrado como una herramienta útil para cumplir la planificación de la asignatura y como una ayuda, porque podrían dedicar más tiempo a la resolución de problemas si se usan con antelación por parte del alumno, que haría que éste sacara mayor provecho a las clases presenciales”, comenta Emilio Letón.

Este proyecto se sustenta en la filosofía del “yo trabajo (el profesor), tú trabajas (el alumno)” y se presentará en el Congreso Internacional EDULEARN09 (International Conference on Education and New Learning Technologies) el próximo 7 de julio en Barcelona.

Más información:

[Oficina de Información Científica](#)

Derechos: **Creative Commons**



TAGS

EMILIO LETÓN | MINIVIDEOS | BERNARDO D'AURIA |

MARÍA L. DURBÁN REGUERA | DAE-JIN LEE | CARLOS III | UC3M |

Creative Commons 4.0

Puedes copiar, difundir y transformar los contenidos de SINC. [Lee las condiciones de nuestra licencia](#)